مُرشِد المعلّم لكتاب التّربية الإسلاميّة

للصّف السّادسُ الابتدائيّ

مقدّمة:

الحمد لله ربِّ العالمين، والصّلاة والسّلام على سيّد المرسلين، وقدوة المعلّمين، سيّدنا ونبيّنا محمّد وعلى آله وصحبه أجمعين.

أخي المعلّم، أختي المعلّمة:

نضع بين يديك دليل المعلّم لكتاب التّربية الإسلاميّة للصّفّ السادس الابتدائيّ لينتقل بك خطوةً إلى الأمامِ على طريقِ تحقيقِ أهدافِ منهجِ التّربية الإسلاميّة الجديد وغاياته، والسّاعية إلى ترسيخ القِيَم والمعارف الدّينيّة في ذهن التّلميذ، مع الإشارة إلى أنّه يتمّ تناول هذه المعارف والقِيَم بصورة تراكميّة وتصاعديّة.

تَناوَل المنهج ستّة محاور هي: العقيدة الإسلاميّة، القرآن الكريم، الحديث الشّريف وعلومه، الفقه الإسلاميّ، السّيرة النّبويّة والتهذيب. هذه المحاور سيتمّ التّعامل معها على شكل دروس تتناسب مع المستوى العمريّ للتّلاميذ، وقدراتهم العقليّة والنّفسيّة، لذلك فإنّ الموضوعات الّتي نقدّمها في هذا الكتاب هي مكمّلة لما جاء في الكتب الدّراسيّة السّابقة -كتب الصّفّ الثّاني والثّالث والرّابع والخامس- ومقدّمة لما سيأتي في الكتب الدّراسيّة التّالية.

ما يميّز كتاب التّربية الإسلاميّة للصّفّ السادس هو إكماله للحلقة الّتي سبق بناؤها في الكتب السّابقة للمرحلة الابتدائيّة في تناسق وتسلسل متكامل، ولكنّه يضيف عليها ما يتناسب مع التّقدّم النّضجيّ لهذه المرحلة، فقد زادت مساحة الكلمة عن مساحة الصّورة، وتطوّرت المعارف ومهارات التّفكير والبحث، وازدادت وتوسّعت الأدوات والوسائل، ممّا يتطلّب من التّلميذ مزيدًا من الجهد الفكريّ المطلوب من أجل تدريب طاقاته بما يسهم في بناء شخصيّة إنسان مسْلِم، مؤمن، مفكّر، متدبّر، ناقد، وواثق من نفسه ويثبت حضوره، قادر على أن يعيش العصر بكل تحدّياته ومشاكله، يسعى إلى تعمير الأرض، ويبني حضارة تحقّق الصّورة المثلى لوجود الإنسان على وجه هذه البسيطة.

وتجدر الإشارة إلى أنّه لا تزال القِيم التّربويّة والأخلاقيّة تستوطن في جميع الدّروس، وتدعو إلى الوقوف عليها والأخذ بها، فديننا الإسلاميّ هو دين القِيم والأخلاق.

التّلميذ الّذي نطمح به:

- يبحث عن المعرفة وينظّمها ويحلّلها ويوظّفها، ومن ثمّ يولّد معرفة جديدة.
- يتواصل مع الآخرين بطرائق متعدّدة، ملتزمًا بأخلاقيّات العمل الجماعيّ الّتي تشمل: احترام الآخرين، وحسن الاستماع، والموضوعيّة في الحوار.
- يستخدم أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتّصالات بإتقان وأمان وأخلاق في البحث والتّحليل، ومعالجة المعلومات وغيرها.
- يمارس التّفكير النّقدي والإبداعيّ، والاستقصاء، وحلّ المشكلات بصورة عمليّة.
- يقدّر ذاته بمستويات عالية، ويمارس عمليّات التّقويم الذّاتيّ على نحو مستمّر.

وبناءً على هذا:

- ✓ اِعتمد الكتاب على الأسلوب القصصيّ والحواريّ الّذي يجذب انتباه التّلاميذ، فيشاركون في الدّروس بحُبٍ وشوق.
- ✓ اِعتمد الكتاب على الرّبط بواقع التّلاميذ مع تبسيط الأفكار بشكل لا يخلّ بالمضمون، بل يثريه ويزيده تطوّرًا.
- ✓ اِهتمّ الكتاب بالمرحلة العمريّة ومدى ما يناسبها من مفاهيم وأمثلة، ولا شكّ أنّ هذا الأمر انعكس على لغة الكتاب الّتي روعيَ فيها البساطة والفصيحة المعبّرة، ومن القاموس اللّغوي للتّلميذ.
- ✓ اِهتمّ الكتاب قدر الإمكان باستخدام بعض الوسائل المعبّرة، عن أبرز معاني الموضوع بهدف زيادة الخبرة لدى التّلميذ.

- ✓ جاء التّقويم في الكتاب شاملًا ومتكامِلًا، يقيس مختلف الجوانب المعرفيّة والمهاراتيّة والوجدانيّة.
- ✓ بناء التّقويم على مبدأ مراعاة الفروقات الفرديّة لدى التّلاميذ، ففي كلّ درس تجد تقويمًا يناسب مختلف التّلاميذ، باختلاف قدراتهم وميولهم.
- ✓ اِستخدام إستراتيجيّات تنمية مهارات التّفكير لدى التلاميذ بشكل متوازن بدءًا بالمهارات البسيطة كالملاحظة والتّصنيف وتوليد الأفكار، ومرورًا بمهارات التّحليل والتّركيب والتّقويم، وانتهاءً بالتّفكير النّقدي والتّفكير الإبداعيّ.
- ✓ روعي في وضع الأنشطة أن تكون شاملة للمستويات العليا من التّفكير.
- ✓ اِهتمّ الكتاب بتخفيف الكمّ المعرفيّ والتّركيز على اكتساب المهارات، وامتلاك مفاتيح المعرفة وأساليب البحث عنها.

ولأجل ذلك عزيزي المعلّم وعزيزتي المعلّمة نودّ توجيه بعض الإرشادات والتّوجيهات العامّة لأخذها بالحسبان عند تدريس هذا الكتاب:

- ✓ تمّ تقسيم الكتاب إلى ستّة محاور أساسيّة، وهي إنْ كانت منفصلة عن بعضها في التقسيم إلّا أنّها متكاملة ومترابطة يخدم بعضها بعضًا في تحقيق أهداف المقرّر والمنهج، لذا نلفت انتباهكم إلى مراعاة هذا التّرابط عند التّدريس.
- ✓ في كل درس من دروس الكتاب هناك إشارة إلى قيمة تربويّة يحسن بكم الاستفادة منها لتذويت بعض القِيم التّربويّة والأخلاقيّة لدى التّلاميذ.
- ✓ في دروس العقيدة والفِقْه بعض دروس الفروع الأخرى، تمّ لفت نظر التّلاميذ إلى تذكّر بعض المعارف السّابقة لبناء المعرفة الجديدة.
- ✓ في كلّ قسم من أقسام الدّروس المتخصّصة في التفكير والمناقشة والإجابة الشّفهيّة لا يُطلب من التّلاميذ الإجابة عن الأسئلة كتابيًّا؛ لأنّ الهدف منها الإجابة الشّفهيّة ومناقشة ما يطرحونه لتنمية مهارة التّحدّث والحوار لديهم.

- ✓ اَلحِرص على مشاركة التّلميذ في الحصّة تعلّمًا وتطبيقًا وكتابةً، وبحثًا عن المعلومة واستنباطًا لها، من خلال أنشطة تعليميّة بتوجيه المعلّم وإرشاده ومتابعته وعنايته.
- ✓ ربْط الموضوعات الدّراسيّة في التّربية الإسلاميّة بالحياة الواقعيّة، فعند شرح النّصوص القرآنيّة وما تتضمّنه من أحكام وآداب مثلًا؛ تُساق الأمثلة الحسّيّة من واقع الحياة العمليّة في المجتمع، حتّى يرتبط الدّين بالحياة، ويستفيد منه التّلاميذ في معرفة أنماط السّلوك القويم.
- ✓ اِستغلال المناسبات الدّينيّة مثل الهجرة النّبويّة في تنمية معارف التّلاميذ الدّينيّة المرتبطة بها، وإكسابهم بعض الاتّجاهات السّليمة.
- ✓ لم يعد دَوْر التلميذ في العمليّة التّعليميّة مقتصرًا على تلقّي المعلومة فحسب، بل يسهم في تطبيقها وإثرائها بطرق بحث مختلفة، لذلك اشتمل الكتاب على بعض الأنشطة الّتي تسهم في تنمية مهارات الوصول إلى المعرفة لدى التّلاميذ والتّعامل مع مصادرها المختلفة، لذا نأمل استثمار هذه الأنشطة لتؤدّي هدفها المنشود.
- ✓ دمْج الحوسبة في تدريس الحصص أمر ضروريّ، لذلك من المهم تخطيط الدّروس وفق وحدات تعليميّة محوسبة، ودمج الأنشطة ضمن هذه الوحدات، وهذا ما نصبو إليه في مجال تدريس التّربية الإسلاميّة.
- ✓ اَلاستفادة منَ الأفلام الثّابتة والمتحرّكة ومنَ التّسجيلات الصّوتيّة المنوّعة في زيادة المعرفة ببعض الجوانب المتّصلة بالتّربية الإسلاميّة.
- ✓ هذا الدّليل لا يغني عن الاستفادة من المراجع العلميّة والتّربويّة، مع الحرص قدر الإمكان على تنفيذ جميع الأنشطة والتّمارين.
- ✓ هذا الدّليل لا يغني عن الرّجوع لملفّ إستراتيجيّات مهارات التّفكير العليا الصّادر عن وزارة التّربية والتّعليم، ومحاولة تطبيقها في الدّروس المقرّرة.
- ✓ حلّ أسئلة التّقويم في دفتر التّلميذ فقط.

غاية أملنا أن يحقّق هذا المرشد ما سعينا لأجله، من سهولة المادّة العلميّة، ووضوح الطّرق والأساليب، وتحقيق الهدف بإعداد جيل قادر على التّفكير والابتكار،

إضافة إلى أنّ هذا المرشد يشكّل عونًا في اختيار الاستراتيجيّات التّعليمية والطّرق والوسائل والأساليب؛ والتي تنسجم مع برنامج "التّعليم ذي معنى" وخاصّة فيما يرتبط بتنمية مهارات التّفكير العليا لدى التّلاميذ من جهة، وبالتّطور التكنولوجي وملاءمة التّدريس للقرن الواحد والعشرين من جهة أخرى.

أبواب المرشد:

يأتي هذا المرشد في ثلاثة أبواب:

الأول: أهداف المنهج ومضامينه.

الثاني: عرض لفصول كتاب التربية الإسلاميّة للصّف السادس.

الثالث: إرشادات ونماذج تطبيقيّة لبعض الدّروس.

الباب الأول: أهداف المنهج ومضامينه وفق الفصول التعليميّة:

❖ الفصل الأوّل: العقيدة الإسلاميّة (5 ساعات)

الأهداف:

التّلاميذ:

1. يدركون مفهوم الشّهادتين ومقتضى الإيمان بهما.
2. يدركون معنى الخالق والمالك وما يقتضيه من أنه الحاكم. ومفهوم القادر الغنيّ وما يقتضيه افتقارنا له وحاجتنا إليه.
3. يدركون واجب المسلم تجاه الأنبياء والرّسل عليهم السّلام.
4. يقارنون بين ثواب المؤمن وعقاب الكافر
5. يؤمنون ويعتقدون أن النبيّ محمدّا صلى الله عليه وسلم آخر الأنبياء والرّسل ولا نبيّ بعده.
6. يستنتجون أثر التّوكّل على الله عزّ وجلّ.

المضامين:

1. التّوحيد.
2. الإيمان بالأنبياء عليهم الصلاة والسلام.
3. الثواب والعقاب.
4. محمّد صلّى الله عليه وسلّم خاتم الأنبياء والرّسل.
5. التّوكّل.

❖ الفصل الثاني: القرآن الكريم (7ساعات)

الأهداف:

التّلاميذ:

1. يدركون مفهوم مصطلح المتعبّد بتلاوته وحكم قراءته في الصلاة وخارجها.
2. يعرفون أحكام الاستعاذة والبسملة وحالات كلّ منهما.
3. يميّزون بين تفخيم وترقيق اسم الجلالة في القرآن (الله، اللّهم).
4. يحلّلون مرحلة تنقيط وتشكيل القرآن الكريم.
5. يفهمون ويحفظون خواتيم سورة لقمان، سورة الأنعام (151-153)، خواتيم سورة البقرة، سورة إبراهيم (24-27).
6. يفهمون ويتلون السّور التّالية: المزّمّل، الملك، الإنسان، المعارج، القيامة.
7. يستمعون ويفهمون السّور: الإنسان، المجادلة التّحريم.

المضامين:

1. تعريف القرآن الكريم.
2. من أحكام التّجويد.
3. نقط القرآن وتشكيله.
4. سُوَر للفهم والحفظ والاستماع.

❖ اَلفصل الثّالث: اَلحديث الشريف (4 ساعات)

اَلأهداف: التّلاميذ:

1. يدركون مفهوم مصطلحيّ السّند والمتن.
2. يعرفون أهمّ كتب الحديث.
3. يقارنون بين القرآن والحديث القدسيّ.
4. يفهمون ويحفظون الأحاديث التّالية: " اتقّ الله حيثما كنت..."، " البرّ حسن الخلق والإثم ما حاك في نفسك........" ، " يا رسول الله من أحقّ النّاس بحسن صحابتي..."، " لا تشدّ الرّحال...." .
5. يحلّلون مفهوم الحديث التّالي: " أعددتُ لعبادي الصّالحين......"، حديث معاذ.

اَلمضامين:

1. مصطلحات في علوم الحديث.
2. كتب الحديث.
3. اَلقرآن الكريم والحديث.
4. أحاديث للفهم والحفظ.

❖ اَلفصل الرّابع: اَلفقه الإسلاميّ (6 ساعات)

اَلأهداف:

اَلتلاميذ:

1. يعرفون بعض أحكام اللّباس والزينة (ستر العورة، آداب اللّباس، لباس المرأة ولباس الرجل).
2. يعرفون أهمّيّة النية وأثرها في العبادات.
3. يعرفون أن من نواقض الوضوء الحدث الأكبر (الحيض والاحتلام) وكيفيّة التطهّر منهما (الغسل).
4. يقارنون بين أنواع المياه وما يصلح منها للتطهر.
5. يقارنون بين صلاة الوتر وصلاة التراويح.

6. يستنبطون حكم تارك الصّلاة.
7. يحدّدون ما يترتّب على ترك ركن أو سنّة.
8. يميّزون بين بعض الأعذار المبيحة للفطر في رمضان وقضاء الصّوم (المرض والسّفر).
9. يفهمون زكاة عروض التّجارة.
10. يدركون على من يجب الحجّ.

اَلمضامين:

1. من أحكام اللباس والزّينة.
2. اَلنّية.
3. اَلطّهارة والصّلاة.
4. اَلصّوم.
5. اَلزّكاة.
6. اَلحجّ.

❖ اَلفصل الخامس: اَلسّيرة النّبويّة (4 ساعات).

اَلأهداف:

اَلتّلاميذ:

1. يفهمون ويحلّلون:
   - أحداث عام الحزن.
   - توجّه النبي صلى الله عليه وسلم إلى الطائف.
   - معجزة الإسراء والمعراج.
   - بيعتي العقبة الأولى والثّانية.
   - اَلهجرة إلى المدينة.

اَلمضامين:

1. اَلرّحلة إلى الطّائف.
2. اَلإسراء والمعراج.
3. بيعة العقبة.
4. اَلهجرة إلى المدينة.

❖ اَلفصل السّادس: التهذيب (تزكية النّفس) (4 ساعات)

اَلأهداف:

اَلتّلاميذ:

1. يتخلّقون بخلق الحياء.
2. يحافظون على أذكار الصباح والمساء ويداومون عليها.
3. يتحلّون في معاملاتهم باللين والرفق والتّلطّف والرّحمة.
4. يقدّرون أهميّة الوقت ويستثمرونه في الأعمال النّافعة.
5. يتقبّلون النّصيحة ويدركون أهميّة مبدأ الشّورى.

اَلمضامين:

1. من آداب المسلم.
2. أذكار وأدعية.
3. أهمية الوقت.
4. اَلشّورى.

اَلباب الثّاني: عرض لفصول كتاب التربية الإسلاميّة

اَلْفَصْلُ الأَوَّلُ: العَقيدَةُ الإسْلامِيَّةُ

حقيقةُ التّوحيدِ.

أللهُ(ﷻ) مالكُ المُلكِ.

اَلثّوابُ والْعقابُ.

اَلإيمانُ بالْأنبياءِ والرّسلِ عليهم الصّلاةُ والسّلامُ.

ما اختصَّ بهِ خاتمُ الأنبياءِ والرّسلِ محمّدٌ (ﷺ).

اَلتّوكُّل على اللهِ تعالى.

اَلْفَصْلُ الثّاني: الْقُرْآنُ الْكَريمُ

تَعْريفُ الْقُرْآنِ الْكَريمِ.

مرحلةُ تنقيطِ وتشكيلِ القرآنِ الكريمِ.

أحكامُ الإستعاذةِ والبسملةِ.

أحكامُ تفخيمِ وترقيقِ اسمِ الجلالةِ.

سورَةُ المزمّلُ.

سورَةُ الملكِ.

سورَةُ الإنسانِ.

سورَةُ المعارجِ.

سورَةُ القيامةِ.

آياتٌ لِلْفَهْمِ وَالحِفْظِ

اَلْفَصْلُ الثَّالِثُ: اَلحديثُ الشَّرِيفُ

مصطلحاتٌ في علومِ الحديثِ: (السّندُ والمتنُ).

اَلفرقُ بيْنَ القرآنِ والحديثِ النّبويِّ والحديثِ القدسيِّ.

كُتُبُ الحديثِ.

اَلْحَديثُ الأوَّلُ.

اَلْحَديثُ الثّانِي.

اَلْحَديثُ الثّالِثُ.

اَلْحَديثُ الرّابِعُ.

اَلْحَديثُ الخامسُ.

اَلْفَصْلُ الرّابِعُ: اَلفِقْهُ الإِسْلامِيُّ

اَلنّيّةُ وأثرها في العباداتِ.

أقسامُ المياهِ.

اَلغسلُ.

منْ أحكامِ اللباسِ والزّينةِ.

منزلةُ الصّلاةِ وحكمُ تاركِها.

أركانُ الصّلاةِ وسننُها.

صلاةُ التّراويحِ و صلاةُ الوترِ.

قضاءُ الصّومِ.

زكاةُ عروضِ التّجارةِ.

شروطُ وجوبِ الحجّ.

اَلْفَصْلُ الخامسُ: اَلسّيرة النبويّة

اَلرحلة إلى الطائف.

اَلإسراء والمعراج.

بيعة العقبة الأولى.

بيعة العقبة الثانية.

اَلهجرة إلى المدينة.

اَلْفَصْلُ السّادِسُ: التهذيب (تزكيةُ النفسِ)

من آداب المسلم.

أذكار وأدعية.

أهمّيّة الوقت.

اَلشورى.

الباب الثالث: إرشادات ونماذج تطبيقيّة لبعض الدّروس.

الباب	الدرس	ماذا يتوقّع من التلميذ	القيم التربوية	الوسائل التعليميّة المقترحة	طريقة التّدريس
العقيدة الإسلاميّة	التّوكّل على اللهِ تعالى	1.يوضّح مفهوم التوكّل، ومفهوم التّواكُل. 2.يبيّن حكم كلٍّ من التّوكّل والتّواكل. 3.يعطي أمثلةً على التوكّل من الحياة اليوميّة. 4.يستنبط أمثلة على التوكّل من خلال سيرة الرّسول صلَى الله عليه وسلّم. 5.يستنتج آثار التوكّل على الله تعالى. 6. يفرّق بين التوكّل والتّواكلِ. 7. يتوكّل على اللهِ تعالى في كلّ شؤونه.	1.الحرص على الجدّ والاجتهاد لتحقيق الأهداف. 2.الأخذ بالأسباب الّتي تؤهّل الفرد لتحقيق الأهداف. 3.الرّضا بما يقدّره الله تعالى للإنسانِ. 4.الشّعور بالطّمأنينة، والقوّة، والكرامة عندما يكون اللهُ تعالى مع المسلم. 5.الاعتماد على اللهِ تعالى دائمًا.	1.الحاسوب والعارضة. 2. أوراق عمل. 3.مصادر ومراجع في السيرة النبويّة. 4.الكتاب المدرسيّ. 5. اللوح والقلم لتدوين الأفكار المركزيّة.	1.أسلوب التّدريس المباشر، وطرح أمثلة على حالات من التّواكلِ. 2.الحوار والمناقشة: حول الأمثلة المطروحة والتعليق عليها وعلى إجابات التّلاميذ. 3.القصّة: قصة عمر بن الخطاب. 4.البحث والاستكشاف: عن معلومات من مواقع ومصادر المعلومات: هجرة الرسول صلّى الله عليه وسلم، والمواطن التي أخذ فيها بالأسباب.
القرآن الكريم	سورة المزمّل	1. تعظيم كتاب الله تعالى بتلاوته والاستماع إليه. 2. يتلو السّورة تلاوة صحيحة بعد استماعه لها من المعلّم. 3. يطبّق بعض أحكام	1. يقبل على تلاوة القرآن وحفظه وتعلمه. 2. يحرص على ذكر الله والمحافظة على الصّلاة. 3. يعلم أن الطاعات هي زاد المسلم إلى	1. جهاز تسجيل للاستماع الى السّورة وتقليد القارىء للقراءة السّليمة. 2. أفلام قصيرة من اليوتيوب تتعلق بموضوعات السّورة. 3. كتابة أحاديث نبويّة	1. الأسلوب الحواري. 2. اسلوب العصف الذهنيّ. 3. أسلوب الاستنتاج.

		التّجويد تقليدًا من المعلّم، أو بعد الاستماع للسّورة من قارىء عن طريق مسجّل. 4. على المعلّم متابعة التّلاميذ وملاحظة تلاوتهم وسلوكهم. 5. يبيّن معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات. 6. يفهم المعنى العام لكلّ مقطع من الآيات. 7. في المقطع الثّاني للآيات يمهّد المعلّم لما تمّ التّطرّق إليه في المقطع الأوّل. 8. يتعرّف على ما لاقاه الرّسول (ﷺ) من أذى في دعوته لقومه. 9. يرغّب المعلّم التّلميذ في التقرّب إلى الله في العبادة، سواء بالتسبيح أو صلاة الليل. 10. يتعرّف على أنواع من عذاب الله للكافرين يوم القيامة.	الآخرة. 4. أن لا يقابل إساءة الآخرين بالإساءة.	على كرتون مقوّى تبين فضل الاستغفار وتعليقها في الصّف.	
		1. يقرأ الحديث الشريف بلغة سليمة. 2. يحفظ الحديث	1. حرص التّلميذ على الطّاعات في السّرّ والعلن.	1. كتمهيد للحصة يبيّن المعلّم أهمّيّة التقرّب إلى الله بالطاعات.	1. أسلوب الحوار والمناقشة. 2. أسلوب العصف الذهنيّ.

الحديث الشّريف	حديث: اتّق الله حيثما كنت..	الشريف غيبًا. 3. يفهم الحديث الشريف. 4. يعرف معنى التّقوى وثمارها وحثّه على طاعة الله. 5. يتعرّف على كرم الله ورحمته في سعة توبته ومغفرته لعباده. 6. يعرف معنى الخلق الحسن مع حثّه على التحلّي به.	2. أن يعتاد على التّوبة والاستغفار خاصّة بعد كلّ ذنب. 3. معاملة الآخرين بالحسنى وعدم الإساءة لأحد.	2. يناقش مع التّلاميذ ثمرات التحلّي بالأخلاق الحسنة على الفرد والمجتمع.	
الفقه الإسلاميّ	الغسل	1.يعرف بعض المفاهيم والمصطلحات المرتبطة بالغسل. 2. يذكر أنواع الغسل من حيث الحكم. 3.يوضّح موجبات الغسل. 4. يبيّن كيفيّة الغسل. 5.يحرص على الغسل. 6.يراعي أحكام الغسل وأركانه.	1.أهميّة النّظافة الشّخصيّة. 2.وسائل المحافظة على النّظافة الشّخصيّة. 3. الاعتياد على الغسل أثناء الحيض، وبشكل مستمرٍّ. 4. الحرص على مداومة الطّهارة من الحدثين الأكبر والأصغر. 5.الاهتمام بنظافة الباطن كما يهتمّ بنظافة الظّاهر.	1.الحاسوب واللّوح التّفاعلي. 2.عرض تقديمي لبيان مفهوم الغسل، أنواعه، وأسبابه، وكيفيّته. 3.أوراق عمل للمجموعات.	1.العصف الذّهني: توجيه أسئلة محفزة مرتبطة بموضوع الطهارة. 2. الحوار والمناقشة للإجابات واستنتاج موضوع الدّرس: الغسل 3.إستراتيجيّة التّفكير النّقدي: طرح قضايا مرتبطة بموضوع الدّرس، ومن ثمّ الطّلب من التّلاميذ بيان الحكم الشّرعي في هذه القضايا. 4. العمل الجماعيّ: لاستنباط كيفيّة الغسل من خلال الحديث الشّريف.
		1. يفهمون أسباب اختيار النبيُّ (ﷺ) يثرب لتكون منطلقًا	1. الصبرُ مفتاح الفرج.	1. عرض أسباب الهجرة والخطّة التنظيمية التي وضعها النبيّ (ﷺ).	1. أسلوب التدريس المباشر.

السّيرة النبويّة	الهجرة إلى يثرب	للدعوة. 2. يحلّلون أسباب نجاح الدعوة في يثرب. 3. يفهمون الجانب التنظيميّ للهجرة.	2. الاتّكال على الله. 3. أثر كلمة الحقّ وأسلوب الإقناع.	2. تقسيم التّلاميذ إلى مجموعتين، واحدة تبحث الخطة التنظيمية للهجرة، والثانية تبحث ردّ فعل قريش على الهجرة. 3. مناقشة بالسؤال والجواب حول المستقبل المتوقّع للدعوة في يثرب.	2. إثارة تفكير التّلاميذ وطرح أسئلة عن الامكانيّات أمام الرسول (ﷺ) لمواصلة الدعوة .
تزكية النّفس (أخلاق وتهذيب)	الشورى	1. يفهمون معنى الشورى والتشاور. 2. يعرفون مكانة الشورى في القرآن وفي السّنة النبويّة. 3. يتعرّفون على صور من استخدام الرسول (ﷺ) للشورى.	1. تقبّل النصيحة من الآخر. 2. عدم الاستبداد بالأمور وإشراك الآخر. 3. الاستفادة من آراء الآخرين.	1. محاضرة ممهّدة للموضوع. 2. إجراء مناقشة بواسطة أسئلة وأجوبة عن فوائد الشورى والجدوى منها.	1. إستراتيجيّة المحاضرة. 2. إستراتيجيّة التفكير النقديّ، حسنات وسيّئات. 3. مقارنة الشورى بالديموقراطيّة.